

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Новейшая история стран Азии и Африки***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик:

д-р ист. наук, профессор кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_ *Якунчева* \_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами востоковедения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в XX-XXI вв.;
- изучить базовые особенности (социокультурные, доктринальные, культовые) особенности религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначить основные методологические подходы к изучению Востока;
- развить навыки работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по Новейшей истории и культуре Востока;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.15 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в седьмом и восьмом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- популяризация исторического знания среди школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Новая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.16 Этнология.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Новая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Новая история стран Запада.

Б1. В.12 Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Азии и Африки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного анализа;</li> <li>- особенности критического анализа;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ текстов (источников, исследований) по истории Востока;</li> <li>- осуществлять системный анализ, в том числе составлять классификационные схемы по истории Востока;</li> <li>- наиболее важные отечественные и зарубежные исследования по истории и культуре исламского мира;</li> <li>- наиболее важные отечественные и зарубежные исследования по истории и культуре Индии;</li> <li>- наиболее важные исследования по истории и культуре Китая и Японии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного анализа;- навыками критического анализа.</li> </ul>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности закономерностей развития традиционных восточных социумов в XX-XXI вв.;</li> <li>- особенности модернизации традиционных восточных социумов в Новейшее время;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять взаимосвязь между отдельными историческими событиями, процессами и феноменами на Востоке Новейшего времени;</li> <li>- выявлять причины тех или иных событий, процессов и феноменов на Востоке Новейшего времени;</li> <li>- определять последствия тех или иных событий, процессов и феноменов на Востоке Новейшего времени;</li> <li>- анализировать источники ислама;</li> <li>- анализировать источники индуизма и буддизма;</li> <li>- анализировать источники конфуцианства, даосизма, синто;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического анализа;</li> <li>- навыками системного мышления;</li> <li>- навыками аналитического мышления.</li> </ul>

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры и содержания Корана, Сунны, шариата;</li> <li>- особенности структуры и содержания Вед, Бхагаватгиты, Махабхараты, Рамаяны. Типитаки;</li> <li>- особенности структуры и содержания Лунь Юй, Дао дэ цзин, Коджики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческие и научные проекты по Новейшей истории стран Азии и Африки;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исламской терминологией;</li> <li>- индуистской и буддийской терминологией;</li> <li>- терминологией религий Китая и Японии.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>11 0</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
Лекции	46	18	28
Практические	64	36	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>		
Экзамен	8		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>21 6</b>		
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание раздела 1 «Восток в межвоенный период»

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы.

Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне.

Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана.

##### Содержание раздела 2 “Восток в 1945-2010-е гг.”

Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия.

КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней.

Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апарtheid в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

#### 5.1. Содержание лекций

##### Раздел 1 «Восток в межвоенный период»

### **Тема 1. Турция в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Национально-освободительная борьба турецкого народа в 1918 - начале 1920-х гг. Образование Турецкой республики. Внутренняя политика президента Кемаля Ататюрка: этатизм, лаицизм, авторитаризм. Внешняя политика Кемаля Ататюрка. Турция во Второй мировой войне.*

### **Тема 2. Иран в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание.*

*Национально-освободительная борьба иранского народа и установление диктатуры Реза-хана. Советско-иранский договор 1921 года. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви. Оккупация Ирана войсками Антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.*

### **Тема 3. Афганистан в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Общая характеристика Афганистана. Король Аманулла и младоафганские реформы. Режим Бачаи Сакао. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Захир-шаха в 1930-е гг. Афганистан во Второй мировой войне.*

### **Тема 4. Япония в 1930-е - 1945 гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Японская модель фашизма. Движение “молодых офицеров”. Меморандум Танака и Токийский путч. Советско-японские вооруженные конфликты конца 1930-х гг. Антикоминтерновский пакт. Япония как одна из виновниц развязывания Второй мировой войны: от агрессии в Китае и Пёрл-Харбора до атомных бомбардировок и капитуляции Японии.*

### **Тема 5. Китай в 1918-1950 гг. Часть 1 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Китай в конце Первой мировой войны: господство милитаристских кланов. Образование Коммунистической партии Китая (КПК). Образование единого фронта в Китае. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши.*

### **Тема 6. Китай в 1918-1950 гг. Часть 2 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Нанкинское десятилетие: внутренняя и внешняя политика Гоминьдана, “движение за новую жизнь”, конфликт на КВЖД, война с советскими районами и “замирение” японского агрессора.*

### **Тема 7. Китай в 1918-1950 гг. Часть 3 (2 ч.)**

*Краткое содержание.*

*Японо-китайская война 1937-1945 гг.: инцидент у моста Марко Поло, Нанкинская резня, битва ста полков, роль СССР в разгроме Квантунской армии. Гражданская война 1946-1949(50) гг.: крушение режима Чан Кайши и образование КНР.*

### **Тема 8. Монгольский социализм (2 ч.)**

*Краткое содержание.*

*Общая характеристика Монголии: мир аратов и хубилганов. Монгольская народная революция 1921 года. Образование Монгольской Народной Республики (МНР) и монгольский вариант социализма.*

### **Тема 9. Индия в 1918-1947 гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание.*

*Амритсарская бойня и инцидент в Чаури-Чаура. ИНК и Мусульманская Лига в 1930-х гг. Соляной поход. Делийский пакт. Основной закон Индии. Индия в годы Второй мировой войны. План Маунтбеттена: образование Республики Индия (Индийского союза) и Пакистана.*

## **Раздел 2 «Восток в 1945-2010-х гг.»**

### **Тема 10. Ближневосточный конфликт. Часть 1 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Режим Насера: египетская модель социализма, война на Синае 1956 года и Шестидневная война 1967 года. Режим Садата: война Судного дня 1973 года и Кэмп-Дэвидский процесс.*

**Тема 11. Ближневосточный конфликт. Часть 2 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Режимы партий Баас в Сирии и Ираке. Палестинское сопротивление: Организация освобождения Палестины, “Черный сентябрь” в Мюнхене, “рейд на Энтеббе”, Интифада. Джамахирийя Каддафи.*

**Тема 12. Ближневосточный конфликт. Часть 3 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Ливанский кризис. Агрессия Ирака против Кувейта. Начало арабо-израильских переговоров и образование Палестинской Автономии в составе Израиля. Новая интифада и тупик арабо-израильских отношений на сегодняшний день.*

**Тема 13. Иран при Мухаммад-шахе Пехлеви (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Кабинет Моссадыка и борьба за иранскую нефть. Белая революция как пример авторитарной модернизации. Карательная служба САВАК и формирование шиитской оппозиции. Партия Раस्ताхиз и политический кризис 1975 года. Формирование предпосылок исламской революции.*

**Тема 14. Шиитская теократия в современном Иране (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран (ИРИ). Политическая система ИРИ: Конституция 1979 года, должности Рахбара и президента, корпус стражей исламской революции. Таухидная экономика и исламская “культурная революция”. Внешняя политика ИРИ.*

**Тема 15. Афганистан в 1950-е - 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Политические реформы Захир-шаха и формирование афганской оппозиции. Народно-Демократическая партия Афганистана (НДПА) и ее раскол на фракции Хальк и Парчам. Исламская оппозиция. Свержение монархии и режим Дауда.*

**Тема 16. Афганистан в 1950-е - 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Апрельская (Саурская) революция. Советское военное присутствие в Афганистане (“афганская война”) и его последствия. Вывод советских войск из Афганистана и режим Наджибуллы. Гражданская война 1990-х и движение Талибан. Военная интервенция США и их союзников в Афганистан и ее последствия.*

**Тема 17. Япония в 1950-е - 2010-е гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Японское экономическое чудо и его факторы. Режим ЛДПЯ - политическая стабильность в условиях реальной многопартийности. “Партии среднего пути”. Инцидент Мисима. Японо-американские “торговые войны” 1980-х гг. “Проблема северных территорий” в отношениях Японии с СССР, затем - с Российской Федерацией.*

**Тема 18. Корея в 1945 - 2010-е гг. (2 ч.)**

*Краткое содержание*

*Образование Республики Корея и Корейской Народно-Демократической Республики. Корейская война. Северокорейский социализм чучхэ и три его лидера - Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ким Чен Ын. КНДР как ядерная держава. Южная Корея: режимы Ли Сын Мана, Пак Чон Хи, Чон Ду Хвана, Ро Дэ У, современная ситуация.*

### **Тема 19. Индокитайский коммунизм во Вьетнаме и Лаосе (2 ч.)**

#### *Краткое содержание*

*Августовская революция 1945 года во Вьетнаме. Франко-вьетнамская война и Женевские соглашения по Индокитаю. Демократическая Республика Вьетнам, Сайгонский режим и американская агрессия во Вьетнаме. Социалистическая Республика Вьетнам. Лаосская Народно-Демократическая Республика.*

### **Тема 20. Индокитайский коммунизм в Камбодже (2 ч.)**

#### *Краткое содержание*

*Буддийский социализм принца Нородома Сианука. Пномпеньский военный режим и гражданская война в Камбодже первой половины 1970-х гг. Режим Пол Пота. Народная Республика Кампучия и современная Камбоджа (монархия при нахождении у власти коммунистов).*

### **Тема 21. Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии (2 ч.)**

#### *Краткое содержание*

*Физическая революция и образование Республики Индонезия. Режимы “управляемой демократии” и “нового порядка” в Индонезии. Бирманский социализм. Суннитская теократия в Брунее.*

### **Тема 22. Африка южнее Сахары в Новейшее время. Часть 1 (2 ч.)**

#### *Краткое содержание*

*Новый колониальный раздел Африки южнее Сахары по итогам Первой мировой войны. Панафриканизм и концепция негритюда. Африка южнее Сахары в годы Второй мировой войны.*

### **Тема 23. Африка южнее Сахары в Новейшее время. Часть 2 (2 ч.)**

#### *Краткое содержание*

*Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в Африке южнее Сахары: Иди Амина в Уганде, Бокасса в Центральноафриканской империи, Масиаса в Экваториальной Гвинее. Африка южнее Сахары как “полигон холодной войны” (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Руанде и Великая Африканская война.*

## **5.2. Содержание практических занятий**

### **Раздел 1 (Восток в межвоенный период)**

#### **Тема 1. Кемалистская модель государственности (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики.
2. Социально-экономическая политика Кемаля Ататюрка. Этатизм (дэлетчилик).
3. Преобразования Кемаля Ататюрка в области культуры. Лаицизм.

#### **Тема 2. Иран в 1918 - 1939 гг. (2 ч.)**

1. Национально-освободительная борьба иранского народа и установление диктатуры Реза-хана.
2. Внутренняя политика Реза-шаха Великого из династии Пехлеви в 1925 - 1930-е гг.
3. Внешняя политика Реза-шаха Великого из династии Пехлеви в 1925 - 1930-е гг.

#### **Тема 3. Афганистан в 1918 - 1939 гг. (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Младоафганские реформы.
2. Режим Бачаи Сакао.
3. Режимы афганский королей Надир-шаха и Захир-шаха (до конца 1930-х гг.).

#### **Тема 4. Мусульманский Восток во Второй мировой войне (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Турция во Второй мировой войне.
2. Иран во Второй мировой войне.

### 3. Афганистан во Второй мировой войне.

### **Тема 5. Китай в 1918-1950 гг. Часть 1 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Раздел Китая на сферы влияния милитаристских клик к окончанию Первой мировой войны.

2. Движение 4 мая.

3. Образование Коммунистической партии Китая (КПК).

### **Тема 6. Китай в 1918-1950 гг. Часть 2 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Образование единого фронта.

2. Военная школа Вампу.

3. Первый и второй Восточные походы Национально-Революционной армии (НРА).

### **Тема 7. Китай в 1918-1950 гг. Часть 3 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Подготовка Северного похода НРА.

2. Первый и второй этапы Северного похода НРА.

3. Шанхайский переворот Чан Кайши и завершение Северного похода НРА.

### **Тема 8. Китай в 1918-1950 гг. Часть 4 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Социально-экономическая политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие (промышленность, финансы, рабочий вопрос).

2. “Движение за новую жизнь”.

3. Внешняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.

### **Тема 9. Китай в 1918-1950 гг. Часть 5 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Восстание осеннего урожая и Кантонская коммуна.

2. Система управления и социально-экономическая политика советских районов.

3. Великий поход Красной армии КПК. Сианьский инцидент

### **Тема 10. Китай в 1918-1950 гг. Часть 6 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

2. Гражданская война в Китае 1946-1949(50) гг.

### **Тема 11. Япония в 1918-1952 гг. Часть 1 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Итоги Первой мировой войны для Японии. “Рисовые бунты”

2. Участие Японии в антисоветской интервенции на Дальнем Востоке.

3. Меморандум Танака.

### **Тема 12. Япония в 1918-1952 гг. Часть 2 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Движение молодых офицеров и Токийский путч.

2. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол. План “Оцу”.

3. Антикоминтерновский пакт и треугольник “Берлин-Рим-Токио”.

### **Тема 13. Япония в 1918-1952 гг. Часть 3 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Начальный этап участия Японии во Второй мировой войне (до Пёрл-Харбора).

2. Пёрл-Харбор и военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии.

3. Американская оккупация Японии.

**Тема 14. Монгольский социализм (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Народная революция 1921 г. в Монголии.
2. Монгольская Народная Республика в 1920-е - 1945 гг.

**Тема 15. Страны Азии и Африки накануне и во время Второй мировой войны. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сирия во Второй мировой войне.
2. Ирак во Второй мировой войне.

**Тема 16. Страны Азии и Африки накануне и во время Второй мировой войны. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Магриб во Второй мировой войне.
2. Египет во Второй мировой войне.
3. Итальянская агрессия в Абиссинии и Африка южнее Сахары во Второй мировой войне.

**Тема 17. Индия в 1918-1947 гг. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Амритсарская бойня и ее последствия.
2. Сатьяграхи Ганди 1920-30-х гг.
3. Основной закон Индии и отношение к нему ИНК.

**Тема 18. Индия в 1918-1947 гг. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Индия во Второй мировой войне. Чандра Бос и индийский коллаборационизм.
2. План Маунтбеттена и провозглашение независимости Индии. Образование Индийского Союза и Республики Пакистан.

**Раздел 2 (Восток в 1945-2010-е гг.)**

**Тема 19. Ближневосточный конфликт. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.
2. Режим Насера.
3. Режим Садата и Кэмп-Дэвид.

**Тема 20. Ближневосточный конфликт. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Режим Баас в Сирии.
2. Режим Баас в Ираке

**Тема 21. Ближневосточный конфликт. Часть 3 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. ООП и палестинское сопротивление.
2. Джамахирия – режим полковника Каддафи в Ливии

**Тема 22. Ближневосточный конфликт. Часть 4 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ливанский кризис 1975 – 1989 гг.
2. Агрессия Ирака против Кувейта.
3. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

**Тема 23. Арабская весна. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Арабская весна в Тунисе.

2. Арабская весна в Египте.

**Тема 24. Арабская весна. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Арабская весна и современная военная конфронтация в Ливии.
2. Арабская весна и гражданская война в Сирии.

**Тема 25. Иран при последнем Пехлеви (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ликвидация влияния СССР в Иранском Азербайджане.
2. Мосаддык и борьба за иранскую нефть.
3. Мохаммед Реза-шах Пехлеви и Белая революция как пример авторитарной модернизации

**Тема 26. Шиитская теократия в Иране (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исламская революция в Иране.
2. Социально-экономическое и политическое устройство Исламской Республики Иран (ИРИ).
3. Внешняя политика ИРИ.

**Тема 27. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическая реформа Захир-шаха и формирование афганской оппозиции.
2. Свержение монархии в Афганистане и режим Дауда.

**Тема 28. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Апрельская (Саурская) революция.
2. Ограниченный контингент советских войск в Афганистане – Афганская война.
3. Гражданские войны в Афганистане 1990-х – 2010-х гг.

**Тема 29. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Курс Неру: промышленная модернизация и аграрная реформа.
2. Курс Неру: внешняя политика в контексте концепции «панча шила».
3. Курс Неру: административная и языковая проблемы Индии.

**Тема 30. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обострение внутрипартийной борьбы в ИНК в последние годы правления Неру.
2. Кабинет Шастри и индо-пакистанская война 1965 года.

**Тема 31. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 3 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Первое премьерство Индиры Ганди. Лозунг «Гариби хатао», чрезвычайное положение и «завершение эры Конгресса».
2. Второе премьерство Индиры Ганди и проблема сикхского сепаратизма в Пенджабе.

**Тема 32. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 4 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раджив Ганди и конфликт на Шри Ланке.
2. Индия в 1990-е – 2010-е гг.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1 «Восток в межвоенный период»**

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения Турецкой Республики.
- Найти значение термина «единый национальный фронт в Китае».
- Найти значение термина «школа Вампу».
- Найти значение термина «Шанхайский переворот».
- Найти значение термина «Нанкинское десятилетие».
- Найти значение термина «восстание осеннего урожая».
- Объяснить термин «Кантонская коммуна».
- Объяснить термин «правило 16 иероглифов».
- Объяснить термин «лилисаневщина».
- Объяснить термины «тактика блокадов» и «Великий поход».
- Объяснить термин «Сианьский инцидент».
- Объяснить главные отличия между японским фашизмом и германским нацизмом.

### **Раздел 1 «Восток в 1945 – 2010-е гг.»**

СРС:

- Найти и показать на карте мира арабские страны и Государство Израиль.
- Назвать и объяснить «великие эксперименты» в Китае периода правления Мао Цзэдуна.
- Назвать и объяснить направления экономической реформ в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
- Перечислить и объяснить основные факторы «японского экономического чуда».
- Объяснить характер и значение южнокорейских военных режимов 1960-90-х гг.
- Назвать и объяснить особенности социализма чучхэ в Северной Корее.
- Показать на карте мира, какие страны относятся к Юго-Восточной Азии.
- Записать в тетради термины и их значения: «физическая революция»; «управляемая демократия»; «функциональные группы»; «новый порядок» (все термины связаны с Новейшей историей Индонезии).
- Назвать основные причины поражения США во вьетнамской войне.
- Охарактеризовать итоги политики Пол Пота в Кампучии/Камбодже.
- Дать определение и перечислить особенности концепции «панча шила» Дж. Неру.
- Назвать три примера «индокитайского коммунизма».
- Назвать предпосылки Исламской революции в Иране.
- Объяснить значение терминов: «аятоллы», «таухидная экономика», «рахбари энгелаби ислами», «концепция двух шайтанов». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Исламской революции в Иране.
- Объяснить характер современного политического режима в Турции.
- Назвать предпосылки Апрельской революции в Афганистане.
- Сравнить политические программы Народно-демократической партии и исламской оппозиции в Афганистане.
- Охарактеризовать итоги советской военной интервенции в Афганистане 1979–1989 гг.
- Объяснить термин «тигры Юго-Восточной Азии».
- Назвать факторы экономического успеха Республики Сингапур 1970-х – середины 2010-х гг.
- Охарактеризовать итоги и значение деколонизации Африки южнее Сахары.

### **7. Тематика курсовых работ (не предусмотрены)**

#### **8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1 «Восток в межвоенный период»**

##### **Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-**

12

*Контрольная работа №1*

*Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 1»*

1. *Кемалистская модель*

2. *Реформы Реза-шаха Великого*

*Контрольная работа №2*

Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 2»

1. Младоафганские реформы.
2. Японский фашизм 1930-х гг.

Тематика проектов

1. Турция в годы Второй мировой войны.
2. Иран в годы Второй мировой войны.
3. Афганистан в годы Второй мировой войне.
4. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.

## Раздел 2 «Восток в 1945 – 2010-е гг.»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-

12

Контрольная работа №1

Тема «Арабская весна». Вариант 1.

1. «Арабская весна» в Тунисе.
2. «Арабская весна» и гражданская война в Сирии.

Контрольная работа №2

Тема «Арабская весна». Вариант 2.

1. «Арабская весна» в Египте.
2. «Арабская весна» и гражданская война в Ливии.

Тематика проектов

1. Тоталитаризм в современном исламском мире (режим Саддама Хусейна).
2. Тоталитаризм в Юго-Восточной Азии (режим Пол Пота).
3. Тоталитаризм на Дальнем Востоке (КНДР).
4. Тоталитаризм в Африке южнее Сахары (Уганда при Амине, Экваториальная Гвинея при Масиасе, Центрально-Африканская империя).

### 8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Раскрыть основные этапы кемалистской революции.
2. Дать характеристику внутренней и внешней политике Турции в период Второй мировой войны.
3. Охарактеризовать процесс образование единого фронта в Китае.
4. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги Северного похода Национально-революционной армии Китая.
5. Охарактеризовать Нанкинское десятилетие.
6. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
7. Проанализировать итоги гражданской войны в Китае 1946 – 1949(50) гг.
8. Раскрыть особенности японского фашизма 1930-х гг.

9. Охарактеризовать Японию периода Второй мировой войны.
10. Раскрыть особенности возникновения Ближневосточного конфликта.
11. Выделить основные направления внутренней и внешней политики Насера.
12. Охарактеризовать кэмп-дэвидский процесс.
13. Проанализировать особенности баасистских режимов Сирии и Ирака.
14. Охарактеризовать палестинскую проблему и ее последствия.
15. Раскрыть содержание Ливанского кризиса 1970-80-х гг.
16. Выделить особенности режима Каддафи в Ливии.
17. Проанализировать особенности ближневосточного мирного процесса и его срыва в 1990-е – середине 2010-х гг.
18. Охарактеризовать особенности КНР в первой половине 1950-х гг.
19. Рассмотреть политику «Большого скачка» в Китае.
20. Охарактеризовать культурную революцию в КНР 1967 – 1976 гг.
21. Проанализировать рыночные реформы в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
22. Выделить основные особенности «японского экономического чуда».
23. Охарактеризовать политическое развитие Японии 1950-х – середины 2010-х гг.
24. Раскрыть этапы формирования «двух Корей» и особенности Корейской войны 1950 – 1953 гг.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры Корейской Народно-Демократической Республики.
26. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Южной Кореи во второй половине 1950-х – середине 2010-х гг.
27. Проанализировать предпосылки, ход и итоги Вьетнамской войны, а также особенности Демократической Республики Вьетнам, Сайгонского режима, Социалистической Республики Вьетнам.
28. Раскрыть идеологические и организационные особенности кхмерского буддийского социализма Народом Сянука в Камбодже.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики режима Пол Пота.
30. Охарактеризовать развитие Камбоджи в 1980-е – середине 2010-х гг.
31. Проанализировать процесс формирования Республики Индонезия в ходе «физической революции».
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия режима «управляемой демократии» в Индонезии.
33. Охарактеризовать режим «нового порядка» в Индонезии.
34. Рассмотреть формирование и особенности бирманской модели социализма.
35. Объяснить особенности демократий Юго-Восточной Азии.
36. Рассмотреть особенности режима апартхеида в ЮАР.
37. Проанализировать особенности тоталитарных режимов Тропической Африки (на примерах Уганды, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинеи).
38. Объяснить «курс Неру» и его последствия для Индии.
39. Дать характеристику внутренней и внешней политике Индиры Ганди.
40. Охарактеризовать политический курс Раджива Ганди.
41. Рассмотреть особенности политического развития Пакистана.
42. Рассмотреть особенности политического развития Бангладеша.
43. Рассмотреть особенности политического развития Непала.
44. Рассмотреть особенности политического развития Княжества Бутан.
45. Рассмотреть особенности политического развития Шри Ланки.
46. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Конго (Заире).
47. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Анголе.
48. Проанализировать особенности политической истории Эфиопии в Новейшее время.
49. Проанализировать особенности феномена трибализма и его трагические последствия для многих стран Африки южнее Сахары.
50. Охарактеризовать суннитскую теократию в султанате Бруней.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов (по первому и второму разделам).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
3. История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>
4. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 464 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 400 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник в 2 ч. Ч. 1. 1945–2000 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда и др. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 368 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник в 3 ч. Ч. 3. 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 272 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

### *Дополнительная литература*

1. Ахмедина, Г.Б. Развивающиеся страны в эпоху перемен: экономика Арабских стран : монография / Г.Б. Ахмедина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272373>
2. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
3. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
4. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
5. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов ; ред. А.И. Фурсов. – Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>
6. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание : [16+] / С.З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>
7. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>
8. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
9. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5662-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>
10. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирязов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>
11. Индийская философия древности и средневековья : учебное пособие / . – Москва : ИФ РАН, 2008. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842>

12. Колесницы в пустыне: тайны древней Африки : научно-популярное издание / авт.-сост. Н.Н. Непомнящий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566880>
13. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В.Г. Лысенко. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
14. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
15. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>
16. Сенченко, И.П. Российская империя, Аравия и Персидский залив: коллекция историй : научно-популярное издание : [16+] / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 599 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488221>
17. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
18. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>
19. Ходжамалян, Т. История Индии : монография / Т. Ходжамалян ; пер. Р.А. Абрамян. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106>
20. Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии : научно-популярное издание / Брахман Чаттерджи. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.iaas.msu.ru> Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета.

[www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) Институт востоковедения РАН

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.